

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Практическая фонетика немецкого языка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) :

***Иностранный язык (английский);
иностранный язык (немецкий)***

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: ассистент Гочияева Д. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
германской филологии на 2024-2025 уч. год

Протокол № 10 от 22 июня 2024г.

И.о. зав.кафедрой

канд.филол.наук, доцент Тамбиева М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

Лист регистрации изменений	3
1. Наименование дисциплины (модуля)	5

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	25
6. Образовательные технологии.....	25
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	26
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	26
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка».....	30
7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практическая фонетика немецкого языка».....	30
7.2.1.2. Критерии оценивания тестов.....	30
7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Практическая фонетика немецкого языка».....	31
7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии.....	31
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	31
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	57
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	58
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	59
10.1. Общесистемные требования.....	59
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	59
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	60
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....	61
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	61

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практическая фонетика немецкого языка

Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков правильной немецкой речи в ее устной и письменной форме.

Для достижения цели ставятся задачи:

- овладение фонетическими нормами иностранного языка;
- овладение теоретическими основами немецкого произношения, необходимыми для выработки произносительными навыков и умений, а также для расширения лингвистического кругозора;
- овладение основными произносительными навыками и реализация их в стилистически разных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практическая фонетика немецкого языка» (Б1.О.15) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3, 4 курсах в 5,6,7,8 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.15
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Практическая фонетика немецкого языка» относится к обязательной части, формирует у обучающихся системные знания фонетического строя немецкого языка и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Теоретическая фонетика», производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная) и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка	<p>ПК-2.1. Выбирает методы исследования языка в зависимости от цели и условий.</p> <p>ПК-2.2. Использует разные методы исследования языка при определении функциональной значимости и ассоциативного потенциала изученных выразительных средств и стилистических приемов.</p> <p>ПК 2.3 Знает современные исследовательские направления и подходы в области изучения теории языка.</p>	<p>Знать: методы исследования языка в соответствии с заданными требованиями; основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Уметь: показать взаимоотношения и взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами и ее место среди них.</p> <p>Владеть: навыками глубже проникать в содержание текста, извлекать из него идейный и художественный смысл.</p>
ПК-8	Владеет теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка	<p>ПК-8.1 Извлекает информацию из аудиотекста (аудирование).</p> <p>ПК-8.2 Выделяет основную информацию и определяет последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте.</p> <p>ПК-8.3 Оперировать теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка в конкретной речевой ситуации в конкретной речевой ситуации.</p> <p>ПК-8.4 Работает со справочной литературой и другими источниками информации по теоретическим основам фонетики; выделяет для себя значимую информацию.</p>	<p>Знать: основной фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории.</p> <p>Уметь: анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся.</p> <p>Владеть: навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.</p>
ПК-13	Способен использовать языковые средства современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические) для достижения	<p>ПК-13.1 владеет основным языковым материалом современного английского языка.</p> <p>ПК-13.2 правильно использует фонетические и лексические единицы,</p>	<p>Знать: языковые средства современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические).</p> <p>Уметь: использовать языковые средства современного английского языка для достижения</p>

	коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации	грамматические структуры в конкретной речевой ситуации. ПК-13.3 осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. ПК 13.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
--	---	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 з.е.,

360 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	172
Аудиторная работа:	172
в том числе:	
практические занятия	172
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся	170
Контроль за самостоятельной работой	18

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	5 семестр - экзамен 6 семестр - зачет 7 семестр - зачет 8 семестр - экзамен
---	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

3Для очной формы обучения

п/п	Кур с/се мес тр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			СРО	Планир уемые результ аты обучен ия	Формы текущег о контрол я
				Л К	ПЗ	ЛР			
	3/5	Раздел 1. Введение в фонетику	всего						
1.		Предмет практической фонетики и её разделы	2		2			ПК-2 ПК-13 ПК-8	устный опрос
2.		Взаимосвязь фонетики с другими разделами языка	2				2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц- опрос
3.		Органы речи и их работа	2		2			ПК-2 ПК-13 ПК-8	тест
4.		Активные органы речи	2		2			ПК-2 ПК-13 ПК-8	устный опрос
5.		Пассивные органы речи	2		2			ПК-2 ПК-13 ПК-8	устный опрос
6.		Работа над дикцией: упражнения	6		2		4	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц- опрос
7.		Постановка дыхания: упражнения	6		2		4	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц- опрос
8.		Голосоведение: упражнения	6		2		4	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц- опрос
9.		Скороговорки	6		2		4	ПК-2 ПК-13	устный опрос

								ПК-8	
		Раздел 2 : Звуки речи							
10.		Звуки речи: согласные и гласные. Транскрипция	2		2			ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц-опрос
11.		Выполнение практических упражнений	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	контрольная работа
12.		Основные принципы классификации согласных фонем	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	устный опрос
13.		Согласные фонемы	10		6		4	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц-опрос
14.		Выполнение практических упражнений	10		4		6	ПК-2 ПК-13 ПК-8	тест
15.		Палатализация. Веляризация	2		2			ПК-2 ПК-13 ПК-8	устный опрос
16.		Выполнение практических упражнений	6		2		4	ПК-2 ПК-13 ПК-8	контрольная работа
		Итого:	72		36		36		
17.	3/6	Редукция гласных. Ассимиляция согласных	12		6		6	ПК-2 ПК-13 ПК-8	устный опрос
18.		Выполнение практических упражнений	8		4		4	ПК-2 ПК-13 ПК-8	контрольная работа
19.		Шумные согласные	8		4		4	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц-опрос
20.		Аффрикаты. Фрикативные согласные	8		4		4	ПК-2 ПК-13 ПК-8	тест
21.		Аспирация. Отсутствие аспирации	8		4		4	ПК-2 ПК-13 ПК-8	устный опрос
22.		Сонанты	8		4		4	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц-опрос
23.		Выполнение фонетических упражнений	10		4		6	ПК-2 ПК-13 ПК-8	контрольная работа
24.		Основные принципы классификации немецких гласных фонем	8		4		4	ПК-2 ПК-13 ПК-8	устный опрос
25.		Гласные фонемы	14		6		8	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц-опрос
26.		Выполнение практических упражнений	10		6		4	ПК-2 ПК-13 ПК-8	тест
27.		Монофтонги	8		4		4	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц-опрос
28.		Дифтонги. Дифтонгоиды	8		4		4	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц-опрос

29.		Выполнение фонетических упражнений	10		4		6	ПК-2 ПК-13 ПК-8	контроль ная работа
		Контроль за самостоятельной работой	18						
		Итого:	144		64		62		
	4/7	Раздел 3: Аллофоны в немецком языке							
30.		Аллофоны	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц- опрос
31.		Ассимиляция	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	устный опрос
32.		Выполнение практических упражнений	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	контроль ная работа
33.		Аккомодация	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц- опрос
34.		Выполнение практических упражнений	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	контроль ная работа
35.		Редукция	2		2			ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц- опрос
36.		Правила слогаделения	2				2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	тест
		Раздел 4: Словесное ударение							
37.		Словесное ударение. Позиция ударения в слове	2		2			ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц- опрос
38.		Ударение в двусложных словах	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц- опрос
39.		Выполнение практических упражнений	2				2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	тест
41.		Ударение в многосложных словах	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	устный опрос
42.		Выполнение практических упражнений	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц- опрос
43.		Ударение в словах с суффиксами	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	устный опрос
44.		Выполнение практических упражнений	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	тест
		Ударение в словах с префиксами	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	устный опрос
46.		Выполнение практических упражнений	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц- опрос

		Смыслоразличительная функция ударения	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц-опрос
		Выполнение практических упражнений	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	тест
49.		Ударение в сложных словах. Главное и второстепенное ударение	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	устный опрос
50.		Изменение ударения в слове	2		2			ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц-опрос
		Выполнение практических упражнений	2				2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	контрольная работа
		Контроль за самостоятельной работой	36					ПК-2 ПК-13 ПК-8	устный опрос
		Итого:	72		36		36		
	4/8	Раздел 7: Интонация немецкого предложения. Общие сведения							
53.		Интонационная группа. Синтагма. Смысловая группа	6		4		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	устный опрос
54.		Структура интонационной группы	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц-опрос
55.		Выполнение практических упражнений	6		2		4	ПК-2 ПК-13 ПК-8	контрольная работа
56.		Шкалы. Виды интонационных шкал	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	устный опрос
57.		Тоны в немецком языке. Мелодика немецкого предложения. Тонограмма	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц-опрос
58.		Фразовое ударение. Логическое ударение. Синтаксическое ударение	6		2		4	ПК-2 ПК-13 ПК-8	Блиц-опрос
59.		Выполнение практических упражнений	6		4		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	устный опрос
60.		Низкий нисходящий тон. Высокий нисходящий тон	6		4		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц-опрос
61.		Выполнение практических упражнений	6		2		4	ПК-2 ПК-13 ПК-8	тест
62.		Низкий восходящий тон. Высокий восходящий тон	6		4		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	устный опрос
63.		Выполнение практических	6		2		4	ПК-2	блиц-

		упражнений						ПК-13 ПК-8	опрос
64.		Нисходяще-восходящий тон. Ровный тон	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	тест
65.		Выполнение практических упражнений	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	контрол ьная работа
66.		Интонация поэтических произведений	4		2		2	ПК-2 ПК-13 ПК-8	блиц- опрос
		Итого:	72		36		36		
		Всего:	360		172		170		

Для заочной формы обучения

п/п	Ку рс/ сем ест р	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			СРО	Плани руемы е результ аты обучен	Формы текущег о контрол я
Л К	ПЗ	ЛР							
			всего						

								ия	
	3/5	Раздел 1. Введение в фонетику							
1.		Предмет практической фонетики и её разделы	6				6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	устный опрос
2.		Взаимосвязь фонетики с другими разделами языка	6				6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
3.		Органы речи и их работа	8		2		6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	тест
4.		Активные органы речи	6				6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	устный опрос
5.		Пассивные органы речи	6				6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	устный опрос
6.		Работа над дикцией: упражнения	6				6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
7.		Постановка дыхания: упражнения	6				6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
8.		Голосоведение: упражнения	8		2		6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
9.		Скороговорки	4				4	ПК-2 ПК-8 ПК-13	устный опрос
		Раздел 2 : Звуки речи							
10.		Звуки речи: согласные и гласные. Транскрипция	8		2		6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
11.		Основные принципы классификации согласных фонем	6				6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	устный опрос
12.		Согласные фонемы	6				6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
13.		Палатализация. Веляризация	6				6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	устный опрос
		Итого:	72		8		76		
14.	3/6	Редукция гласных. Ассимиляция согласных	10				10	ПК-2 ПК-8 ПК-13	устный опрос
15.		Шумные согласные	10		2		8	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
16.		Аффрикаты. Фрикативные согласные	10		2		8	ПК-2 ПК-8 ПК-13	тест
17.		Аспирация. Отсутствие аспирации	8				8	ПК-2 ПК-8 ПК-13	устный опрос

18.		Сонанты	10		2		8	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
19.		Основные принципы классификации английских гласных фонем	8				8	ПК-2 ПК-8 ПК-13	устный опрос
20.		Гласные фонемы	10		2		8	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
21.		Монофтонги	10				10	ПК-2 ПК-8	блиц-опрос
22.		Дифтонги. Дифтонгоиды	10		2		10	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
		Контроль за самостоятельной работой	24						
		Итого:	144		8		76		
	4/7	Раздел 3: Аллофоны в немецком языке							
23.		Аллофоны	6				6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
24.		Ассимиляция	6				6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	устный опрос
25.		Аккомодация	6				6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
26.		Редукция	6				6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
27.		Правила слогаделения	6				6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	тест
		Раздел 4: Словесное ударение							
28.		Словесное ударение. Позиция ударения в слове	6				6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
29.		Ударение в двусложных словах	8		2		6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
30.		Ударение в многосложных словах	8		2		6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	устный опрос
31.		Ударение в словах с суффиксами	8		2		6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	устный опрос
		Ударение в словах с префиксами	6				6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	устный опрос
		Смыслоразличительная функция ударения	6				6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
34.		Ударение в сложных словах.	6		2		4	ПК-2	устный

		Главное и второстепенное ударение					ПК-8 ПК-13	опрос
36.		Изменение ударения в слове	6			6	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
		Итого:	72		8	76		
	4/8	Раздел 7: Интонация немецкого предложения. Общие сведения						
37.		Интонационная группа. Синтагма. Смысловая группа	10			10	ПК-2 ПК-8 ПК-13	устный опрос
38.		Структура интонационной группы	10		2	8	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
39.		Шкалы. Виды интонационных шкал	8			8	ПК-2 ПК-8	устный опрос
40.		Тоны в немецком языке. Мелодика немецкого предложения. Тонограмма	10		2	8	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
41.		Фразовое ударение. Логическое ударение. Синтаксическое ударение	10		2	8	ПК-2 ПК-8 ПК-13	Блиц-опрос
42.		Низкий нисходящий тон. Высокий нисходящий тон	10			10	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
43.		Низкий восходящий тон. Высокий восходящий тон	8			8	ПК-2 ПК-8 ПК-13	устный опрос
44.		Нисходяще-восходящий тон. Ровный тон	8			8	ПК-2 ПК-8 ПК-13	тест
45.		Интонация поэтических произведений	10		2	8	ПК-2 ПК-8 ПК-13	блиц-опрос
		Итого:	72		8	76		
		Контроль	24					
		Всего:	360		32	304		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.1.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка»

7.1.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практическая фонетика немецкого языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.1.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный

ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.1.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Практическая фонетика немецкого языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.1.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.1.**Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) ПК-2, ПК-13, ПК-8**

1. Предмет практической фонетики и ее разделы
2. Взаимосвязь фонетики с другими разделами языка
3. Органы речи и их работа.
4. Активные органы речи
5. Пассивные органы речи
6. Дыхательная и артикуляционная гимнастика
7. Скороговорки
8. Звуковой строй языка и его компоненты
9. Звуки речи: гласные и согласные
10. Фонетическая транскрипция
11. Основные принципы классификации согласных
12. Согласные фонемы
13. Палатализация. Веляризация

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Сколько *букв* в немецком алфавите?

а) 24

б) 26

в) 28

2. Сколько *гласных звуков* в немецком языке?

а) 20

б) 24

в) 26

3. Сколько *согласных звуков* в немецком языке?

а) 20

б) 24

в) 26

4. *Голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, маленький язычок* относятся к...

а) активным органам речи

б) пассивным органам речи

5. ... -минимальная единица языка, выполняющая функцию смысловоразличения.

- а) звук
- б) ударение
- в) слог
- г) фонема

6. Выберите правильную транскрипция слова "dieser"...

- а) [di:ser]
- б) [diser]

7. Звуки, при произнесении которых музыкальный тон преобладает над шумом, называются...

- а) шумные
- б) взрывные
- с) сонанты

8. Палатализация - это..

- а) смягчение согласных, возникающее в результате поднятия средней спинки языка к твердому небу
- б) оглушение согласных звуков
- в) уподобление звуков друг другу в потоке речи
- г) потеря взрыва смычных согласных
- д) слитность произнесения смежных звуков

9. Образование смычных согласных достигается...

- а) полным смыканием артикулирующих органов
- б) неполным смыканием артикулирующих органов

10. Соотнесите слова по варианту сонанта [l] в зависимости от его позиции....

platt	светлый[l]
film	светлый[l]
bant	темный [l]

abapfel	темный [ɪ] темный [ɪ]
---------	--------------------------

11. Выберите вариант, указывающий на общие характеристики звуков [n,ŋ] :

- а) сонорные смычные носовые
- б) переднеязычные апикально-альвеолярные сонорные

12. Немецкие согласные по признаку палатализация...

- а) дифференцированы
- б) не дифференцированы

13. «Светлый» вариант [ɪ] произносится в позиции...

- а) на конце слов и перед гласными
- б) перед гласными
- в) перед [j]

14. К классу сегментных единиц относятся...

- а) сонанты
- б) фраза
- в) гласные

15. Специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи, называют....

- а) транскрипция
- б) пунктуация
- в) специфика

16. Охарактеризуйте звук [θ]:

- а) смычный, губно-зубный, звонкий согласный звук
- б) щелевой, переднеязычный, глухой согласный звук
- в) щелевой, губно-зубный, глухой согласный звук

17. На каком из рисунков показано положение органов речи при произнесении звука [θ]:



18. Переднеязычные согласные могут быть...

- а) губно-губными
- б) межзубными
- в) апикально-альвеолярными
- г) губно-зубными

19. Установите соответствие: звук [ɾ] -....

- а) заальвеолярный
- б) губно-губной
- в) апикально-альвеолярный

20. Выберите взрывные звуки :

- а) [с, t, v]
- б) [р, b, k]
- в) [g, a, d]

Упражнение 2. Найдите соответствия между немецкими звуками и их характеристиками.

1. [t]	а) переднеязычный апикально-альвеолярный смычный
2. [n]	б) губно-губной смычный носовой сонант
3. [p]	в) переднеязычный апикально-альвеолярный шумный щелевой фрикативный согласный
	г) переднеязычный апикально-альвеолярный шумный смычный взрывной согласный
4. [m]	д) губно-губной шумный смычный взрывной согласный
	е) переднеязычный апикально-межзубный шумный щелевой фрикативный согласный
5. [g]	
6. [d]	ж) заднеязычный веларный шумный смычный взрывной согласный

7. [s]	
--------	--

Упражнение 3. Найдите соответствия между немецкими звуками и их характеристиками.

1. [l]	а) губно-зубной шумный щелевой фрикативный звонкий согласный
2. [v]	б) среднеязычный щелевой срединный сонант
3. [f]	в) переднеязычный апикально-альвеолярный щелевой боковой сонант
4. [j]	д) губно-губной шумный щелевой фрикативный глухой согласный

kommen

sent

fix

tent

Примерные темы для дискуссии

1. Essen-
2. Einkaufen
3. Geburtstag
4. Reisen und Urlaub
5. Wetter

Дайте характеристику звуков:

Монофонги		
Фонема	Характеристика	Звук
/a/	краткий, <u>неогубленный гласный переднего ряда нижнего подъёма</u> или <u>заднего ряда нижнего подъёма</u> как в слове Kamm	[a]
/a:./	(долгий,) неогубленный гласный переднего или заднего ряда нижнего подъёма как в	[a(:)]

	слове kam	
/ɛ/		[ɛ]
/ə/	краткий, <u>неогубленный гласный переднего ряда средне-нижнего подъёма</u> или <u>шва</u> как в слове bitte	[ɛ]/[ə]
/ɛ:/	долгий, <u>неогубленный гласный переднего ряда средне-нижнего</u> или <u>средне-верхнего подъёма</u> как в слове Käse	[ɛ:]/[e:]
/e:/		[e(:)]
/ɪ/		[ɪ]
/i:/	(долгий,) <u>неогубленный гласный переднего ряда верхнего подъёма</u> как в слове Miete	[i(:)]
/ɔ/	краткий, <u>огубленный гласный заднего ряда средне-нижнего подъёма</u> как в слове offen	[ɔ]
/o:/	(долгий,) <u>огубленный гласный заднего ряда средне-верхнего подъёма</u> как в словах Ofen или Roman	[o(:)]
/œ/	краткий, <u>огубленный гласный переднего ряда средне-нижнего подъёма</u> как в слове Hölle	[œ]
/ø:/		[ø(:)]
/ʊ/	краткий, <u>ненапряжённый огубленный гласный заднего ряда верхнего подъёма</u> как в слове Mutter	[ʊ]
/u:/		[u(:)]
/ʏ/		[ʏ]
/y:/	(долгий,) <u>огубленный гласный переднего ряда верхнего подъёма</u> как в	[y(:)]

	словах müßig или Physik	
--	-------------------------	--

7.2.2. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

ЛИТЕРАТУРА

1. *König, Werner*. Phonologische Regionalismen in der deutschen Standardsprache. — Berlin, 1997. — С. 246—270.
2. ↑ *Wilhelm Schmidt*. Geschichte der deutschen Sprache. Ein Lehrbuch für das germanistische Studium. 10. verbesserte und erweiterte Auflage, erarbeitet unter der Leitung von Helmut Langner und Norbert Richard Wolf. — Hirzel, Stuttgart, 2007. — ISBN 978-3-7776-1432-8.
3. *Wolfram Euler, Konrad Badenheuer*. Sprache und Herkunft der Germanen. Abriss des Protogermanischen vor der Ersten Lautverschiebung. — Hamburg: Verlag Inspiration Un Ltd., 2009. — ISBN 978-3-9812110-1-6.
4. ↑ *Werner König*. dtv-Atlas Deutsche Sprache. 12. Aufl. — München: Deutscher Taschenbuchverlag, 1998. — С. 63.

5. ↑ *Fausto Cercignani*. The Consonants of German: Synchrony and Diachrony. — Milano, Cisalpino, 1979. — С. 26-48.
6. ↑ Seminar für Sprachmethodik: Phonologie. Ein sprachwissenschaftliches Lehrbuch. — Bonn: Verlag für Kultur und Wissenschaft, 2000.
7. ↑ *Becker Th.* Das Vokalsystem der deutschen Standardsprache. — Frankfurt am Main: Lang, 1998.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	с 15.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина,29 корп.5, ауд. 304.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: мобильное демонстративное оборудование в комплекте: экран переносной, проектор.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.06.2023 г.)

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>	<p>29.05.2024г., протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.,</p>

Решение кафедры: германской филологии (протокол № 10 от 22 июня 2024)

И.о. зав.каф.



22.06.2024